

《グラフィア》

- 校外学習の様子①
- 校外学習の様子②

《巻頭文》

主題

多様性を受け止める力

新設教科「かがやく時間」で育成する
 考えを伝える力、思いを受け止め深化・発展させる力
 情報を受け止める力、発信する力
 言語能力の深化と学びについて

《特別寄稿》

プロセス思考に基づく授業構成と授業評価
 — 数学的態度の育成 —

◆ 子ども記

日常生活の中で家族とともに自然災害に備える一年生

小林 毅	1	井 栄 治	4	中 村 征 司	10	矢 部 敏 昭	16	長 島 雄 介	22
------	---	-------	---	---------	----	---------	----	---------	----

実践

一年生が「めあて」「ふりかえり」を書くための支援
 水となかよし（生活）

～二月ウオーターパークをつくらう（二年生）～③

個の思考方法や学びの姿勢を捉える

～Y児のノートと日記から（二つの花）光村図書・四年上～

文学作品の描かれ方と作者の生き方をどのようにつなぐのか

～「やまなし」（光村図書・六年）の実践～

思考しながらつくる楽しいリズム

— 休符によるリズムのおもしろさ —

「食」への意識が高まり、生活へ向かう場面を考える

子ども記	今をよりよく生きるために	辻 村 琳	60	子ども記	今をよりよく生きるために	太田原 みどり	54
なかよし	子どもたちの手で新しい文化を創る	武 澤 実 穂	62	なかよし	子どもたちの手で新しい文化を創る	天 池 美 穂	48
《実践寄稿》	子どもがつくる算数科学習	西 浦 健 司	64	《実践寄稿》	子どもがつくる算数科学習	鳥 袋 光	42
	～少人数授業の中で考える、主体的・対話的な学習～				～少人数授業の中で考える、主体的・対話的な学習～	井 平 幸 子	36
会員のひろば	あとかぎ			会員のひろば	あとかぎ	清 水 聖	30
表紙絵：服部真也	カット絵：服部真也			表紙絵：服部真也	カット絵：服部真也	河 田 慎 太 郎	24

