

《グラフィア》
プログラミング学習 7月
プール水泳 納会 9月

《序 文》

主題によせて

菊崎泰枝 (1)

【主題】

「個の学びを支え、つなげる『奈良の学習法』」
～主体的・対話的で深い学びをつくる～

「疑うて解く」個の学びを支える

阪本一英 (4)

「主体的・対話的で深い学び」を創造する環境

～児童中心・生き生きとした表現力・「個の学び」の充実～

西田 淳 (10)

《特別寄稿》

熟考し理解を伴う成長を遂げるという目的達成を通して「主体的・対話的で深い学び」を実現する

～木下竹次の「自律的学習法」に基づく授業を構想・実施する要件を探り実践化を考える～

小幡 肇 (16)

◆子ども記

ダンスの学習

井平幸子 (22)

実践

「リーゾニング」の学習力を育てる理科指導

～「土ねんどけんきゅう」①三年生・けいこ(理科)～

杉澤 学 (24)

自律的な学びの基礎をつくる一年生の算数学習

河田 慎太郎 (30)

奈良にリニア①(四年・しごと)

清水 聖 (36)

未来を力強く生き抜く子どもたちを支える

～『らいふのおと』願いが叶った瞬間に広がる世界～『けいこ(造形)六年②』

服部真也 (42)

おもちゃ作りを通して現れる研究的態度

～うごくおもちゃで2星オリピック 2年生・しごと～

中野直人 (48)

自分の身体と向き合い、動きを追究する子ども

～動きを工夫しよう(五年生)～

武澤実穂 (54)

◆なかよし

附属小学校の歌 ～お手本になる歌をめざして～

中村征司 (60)

《実践寄稿》

共に学び、「新しい価値をつくりあげる子どもの姿」をめざして

永縄啓太 (62)

会員のひろば (68)

あとがき (71)

表紙絵：服部真也、カッター絵：服部真也

