

《グラフィア》

P T C C 全体行事から

《本下の言葉》

教師は共学者であり
また指導者である

❖ 平成の学習法 「しごと」の価値を問い直す 杉澤 学 (4)

主題 自律的に学ぶ子どもを育てる学習法
—「日記の表現」論—

学習と生活をつなぐ日記 杉田 萬理子 (6)

日記指導の要点と日記の効果 日和佐 尚 (12)

一年生の日記の育ち 谷岡 義高 (18)

《特別寄稿》

「奈良の学習法」を培う
教育実践研究 木 全 力 夫 (24)

実践

東日本大震災の被害と復興を考える(六年)
—人々の生き方に学ぶ「しごと」学習(1)— 堀 本 三 和 子 (30)

子どもが作り上げた「けい算数のかた」①
—6年けい算数場合を順序よく整理し— 畔 柳 英 徳 (36)

みんなで創る五年星組の合唱
—詩歌読みわら学習を生かして「未知」の船に乗り— 西 田 淳 (42)

子どもがつくるグループなかよしの活動
—保健グループ「目の健康を考える」— 仲 敦 子 (48)

教師の日記 先生として、卒業生として 中 村 征 司 (54)

❖ しごと ⑩ 「しごと」の問題点 (昭和32年度) 小 幡 肇 (56)

❖ けいこ ④ 実態調査をもとにした 各種能力指導系統表 日和佐 尚 (58)

❖ なかよし ⑩ なかよし給食 幼小給食交流 太 田 原 み どり (60)

《実践寄稿》

粘り強く追究する子どもの育成を目指して
—六年・総合「これからの平和」の実践— 薄 田 太 一 (62)

学校だより (68) 会員のひろば (69) あとがき (71)

表紙：大野木位行・カット絵：嶋守折夫

